



Voorafgaand aan deze lessen heeft u met de klas gesproken over geluuksmomenten thuis. De verwerkingsopdrachten hangen (waarschijnlijk) nog in het lokaal. Nu gaat u verder met lessen over kindermishandeling. De komende weken bekijken uw leerlingen thuis op televisie vier Klokhuisuitzendingen over dit thema. In de klas gaat u dieper op het onderwerp in. Gemiste uitzendingen en achtergrondinformatie vindt u op hetklokhuis.nl/kindermishandeling. Net als de discussieclips voor uw lessen. Deze vindt u in het leerkrachtendeel van de website.

VOORBEREIDING

Omdat het onderwerp heftige gevoelens kan oproepen, is goede voorbereiding belangrijk. De volgende vragen kunnen u hierbij helpen:

Wat als ikzelf negatieve jeugdherinneringen heb?

Kijk vooraf naar de discussieclips (dit zijn fragmenten uit de uitzendingen). Als u deze stof ontspannen met de klas kunt bespreken, dan bent u de aangewezen persoon. Mocht het te veel emotie oproepen, laat dan een collega dit deel van de lessenreeks van u overnemen.

Hoe kaart ik kindermishandeling aan?

U hoeft niet veel te vertellen, dat doen de discussieclips voor u. Aan elke clip is een vraag gekoppeld, waar u met de klas over napraat. Elke les biedt vier discussieclips van ongeveer 2 ½ minuut. Kies vooraf welke clips u behandelt. Het nagesprek duurt gemiddeld een kwartier per clip.

Wat als een leerling heftig reageert?

Bij sommige leerlingen roept het onderwerp emoties op. Vertel vooraf met wie ze kunnen praten binnen school als het gaat om herkenning bij zichzelf of bij een ander. Meestal bent u dat en/of de vertrouwenspersoon. Als uw school geen vertrouwenspersoon heeft, spreek dan van tevoren in het team af wie deze rol vervult tijdens dit project.

Als een leerling zegt dat het thuis onveilig is, klopt dat dan?

Meestal zegt een leerling dit niet voor niets. Maar een discussieclip kan ook doen denken aan één vervelend incident. Ga niet diep op de inhoud in, maar praat op een rustig tijdstip verder en vraag naar de frequentie. Meer reacties van leerlingen en handvatten om hierop te reageren, vindt u in het leerkrachtendeel van hetklokhuis.nl/kindermishandeling.

Wat doe ik met alarmerende verhalen?

Er bestaat een meldcode voor educatief personeel. Deze beschrijft in vijf stappen wat u moet doen. De stappen zijn:

- 1 signalen in kaart brengen
- 2 collegiaal overleg of advies vragen aan het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK)
- 3 gesprek met de ouders (indien veilig genoeg)
- 4 afwegen van de ernst van de zaak
- 5 beslissen: melden of hulp organiseren

Leg elke stap schriftelijk vast. Het AMK kunt u in stap 2 om advies vragen zonder de naam van de leerling te noemen. Pas na stap 5 vindt melding plaats. Voor meer informatie over de meldcode kunt u de app 'meldcode' downloaden op uw smartphone of meldcode.nl bezoeken.

Kan ik beloven iets geheim te houden?

Het is niet verstandig om te beloven iets geheim te houden. Het is dan moeilijk om een leerling te helpen. Vertel de leerlingen dat ze in vertrouwen kunnen praten en dat er met ze wordt overlegd wat de volgende stap is. Leg uit dat je samen vaak beter oplossingen kunt bedenken dan alleen. Vertel de leerlingen dat ze altijd anoniem kunnen praten en chatten met de Kindertelefoon: kindertelefoon.nl tel: 0800 – 0432 (gratis). Leg uit dat er bij ernstige problemen wel advies gevraagd kan worden aan collega's of andere mensen die veel van het onderwerp afweten (bijvoorbeeld het Advies en Meldpunt Kindermishandeling (AMK): amk-nederland.nl tel: 0900-1231230).

Wat als een leerling op school ook problemen heeft?

Verwaarloosde of mishandelde kinderen worden op school vaak gepest of zijn pesters. Misschien zijn ze onverzorgd gekleed, erg verlegen of maken ze juist veel ruzie. Presentatrice Dolores Leeuwijn laat in de discussieclips zien hoe slachtoffers zich van binnen voelen. Het doel hiervan is meer begrip en steun te kweken bij klasgenoten. Een mooie ingang om oude patronen te doorbreken en klasgenoten begripvoller met buitenbeentjes om te laten gaan.

Wat als de leerling al hulp krijgt?

Laat de leerling vertellen, wellicht lucht het op. Praat op een rustig moment verder. Is de situatie thuis al verbeterd? Wat kunt u doen om meer hulp te bieden? Neem contact op met de hulpinstantie en houd uw vinger aan de pols.

Praten in de klas over kindermishandeling is belangrijk en helpt: medeleerlingen snappen de problematiek beter en slachtoffers zien -misschien voor het eerst- dat er een oplossing bestaat voor problemen thuis.

Wilt u naar aanleiding van deze lessen meer leren over signalering en de aanpak van kindermishandeling of huiselijk geweld? Bezoek de onderwijspagina van *The Next Page*: onderwijsenkindermishandeling.nl.

GESPREK MET DE KLAS VOORAF (20 minuten)

Als u de les over geluksmomenten al heeft gegeven, haalt u daar herinneringen aan op. Bespreek kort een paar verwerkingsopdrachten en benadruk het belang van geborgenheid, veiligheid en warmte thuis. Bereid uw leerlingen vervolgens voor op het onderwerp kindermishandeling door te vertellen dat veel kinderen in Nederland thuis niet goed verzorgd worden. De komende lessen gaan over verwaarlozing en kindermishandeling. Klasgenoten leren zo een vriend of vriendin met problemen beter te begrijpen en te steunen. Kinderen bij wie de thuissituatie naar is, leren dat praten helpt en dat ze hulp kunnen krijgen.

Het Klokhuis zendt vier afleveringen over kindermishandeling uit. Vraag de leerlingen deze thuis te bekijken. Gemiste afleveringen zijn terug te zien op hetklokhuis.nl/kindermishandeling. In de les zien de leerlingen hier korte fragmenten uit. Vervolgens praten ze met elkaar over de inhoud.

Afspraken vooraf

- 1 Overall is weleens gebrek aan aandacht, ruzie of straf. Dat is niet meteen mishandeling.
- 2 Het is niet goed als een leerkracht kindermishandeling geheim houdt. Daarom wordt samen overlegd wat de volgende stappen zijn en samen naar een oplossing gezocht.
- 3 Anoniem bellen of chatten kan altijd met de Kindertelefoon, voor advies of gewoon voor een luisterend oor: kindertelefoon.nl en 0800-0432 (gratis).
- 4 Wil een leerling iets vertellen, dan praten jullie op een rustig tijdstip verder over de problemen. Dit gebeurt met de leerkracht en/of de vertrouwenspersoon.

HET IS NIET
JOUW SCHULD





AFLEVERING 1: VERWAARLOZING

25 tot 60 minuten

Inhoud

- uw keuze van discussieclips op het digibord
- positieve energiser

Wat zijn discussieclips?

Dit zijn korte filmpjes die gespreksstof oproepen in de klas. U vindt ze (samen met extra achtergrondinformatie) op hetklokhuis.nl/kindermishandeling in het leerkrachtendeel. Aan elke clip is een discussievraag gekoppeld met gesprekstips om het gesprek te sturen. De clips staan op zichzelf, waardoor u de keuze heeft er een of meerdere uit te kiezen. Behandelt u een clip, dan duurt de les ca. 25 minuten, bij twee clips ca. 40 minuten en bij drie clips ca. 60 minuten.

DISCUSSIECLIP 1: HELEMAAL ALLEEN (2 ½ minuut)

Een achtjarige jongen doet alles zelf: aankleden, brood smeren, naar school gaan en thuiskomen.

DISCUSSIEVRAAG 1 (15 minuten)

Hoe denk je dat het voelt als je ouders je helemaal geen aandacht geven?

GESPREKSTIPS

Verwaarloosde kinderen voelen zich vaak alleen, verdrietig en futloos. Of juist gespannen en boos. Ze krijgen meestal ongezond, eenzijdig voedsel en dragen vaak ongewassen kleren. Al komt het ook voor dat ze juist hele dure kleren hebben, maar warmte en aandacht van hun hardwerkende ouders ontberen. Ook zijn ze vaak oververmoeid door de zorgen die ze hebben en omdat ze te laat naar bed gaan. Op latere leeftijd kennen ze vaak geen grenzen, want die hebben ze nooit geleerd. Vaak ontstaan er problemen met relaties en hebben slachtoffers in hun volwassen jaren vaker last van chronische ziektes.

DISCUSSIECLIP 2: OVER VERWAARLOZING (2 ½ minuut)

Leerlingen vertellen wat zij denken dat verwaarlozing is.

DISCUSSIEVRAAG 2 (15 minuten)

Wat is normaal thuis en wat is verwaarlozing?

GESPREKSTIPS

Iedereen voelt zich weleens eenzaam of ongetroost en iedereen voelt zich weleens ongeliefd. Ook hebben alle ouders het weleens druk en maken alle ouders weleens ruzie. Natuurlijk zijn ouders soms ziek. Maar het moet geen regel worden. Ouders horen tijd voor je te maken en naar je te luisteren. Ze horen leuke dingen met je te doen. En kinderen hebben knuffels en waardering nodig.

Is een thuissituatie nou verwaarlozing of niet? Het is soms moeilijk te zien. Omstanders en leerkrachten merken het vaak niet. Of denken: wat als ik het mis heb? Soms is een negatieve opvoedmanier in een bepaalde wijk de groepsnorm. Dan went iedereen er aan en trekt niemand aan de bel. Maar elk kind heeft recht op liefde, veiligheid en aandacht. Er moet dus wel degelijk iets gebeuren.

DISCUSSIECLIP 3: VOOR ANDEREN ZORGEN (2 ½ minuut)

Kim kreeg als kind geen warmte en zorgde altijd voor haar zusje en broertje.

DISCUSSIEVRAAG 3 (15 minuten)

Wat is het verschil tussen emotionele en lichamelijke verwaarlozing?

GESPREKSTIPS

Emotionele verwaarlozing

Dit betekent dat ouders hun kind bijvoorbeeld niet troosten of niet helpen met huiswerk. Deze ouders hebben geen interesse in wat hun kind doet. Ze doen niet of nauwelijks iets gezelligs of iets liefs voor hun kind. Ze kunnen niet praten of lachen samen. De ouders zijn vaak veel te druk bezig met hun eigen problemen of met hard werken. Het kind voedt zichzelf op en soms ook broertjes en zusjes. Deze kinderen krijgen nooit een aai over hun bol en voelen zich vaak alleen.

Lichamelijke verwaarlozing

Dit betekent dat ouders de hygiëne en gezondheid van hun kind niet in de gaten houden. Deze kinderen zijn vaak ongewassen, gaan nauwelijks naar de kapper, dragen vieze kleren en eten ongezond. Het gevolg is vaak dat ze te dun zijn door weinig eten of juist te dik door veel vet voedsel. Ook hebben ze veel gaatjes door te veel snoepen en te weinig poetsen. Hun ouders gaan bij lichamelijke klachten niet op tijd met ze naar een dokter of tandarts.

DISCUSSIECLIP 4: PRAAT EROVER (2 ½ minuut)

Raquelle en Kim zijn nu volwassen. Als kind vertelden ze nooit dat ze verwaarloosd werden.

DISCUSSIEVRAAG 4 (15 minuten)

- 1 Waarom is het moeilijk om aan anderen te vertellen dat je verwaarloosd wordt?
- 2 Waarom is het goed om het toch te doen?

GESPREKSTIPS

Vraag 1

Verwaarloosde kinderen denken vaak heel lang dat hun thuissituatie normaal is, totdat ze bij een vriend(in) thuis zien dat het ook anders kan. Ze schamen zich meestal. Ook weten ze vaak niet hoe ze erover moet beginnen en zijn ze bang dat hun ouders boos worden als ze er bij anderen over 'klikken'. Vaak zijn ze bang om uit huis geplaatst te worden, want ze houden van hun ouders. Soms geeft een kind zichzelf de schuld en denkt dat hij/zij het verdiend heeft. Maar dat is absoluut niet zo. Benadruk dit in de klas.

Vraag 2

Erover praten of anoniem chatten is vaak de eerste stap naar een oplossing. Opkroppen maakt somber en verdrietig. Of juist boos en agressief. Wanneer een verwaarloosd kind er niet over praat, zal hij/zij later mensen moeilijker vertrouwen. Meestal ondernemen ze veel dingen alleen en blijven ze zich hun hele leven geïsoleerd voelen. Praten lucht op. Als je het vertelt, kan er hulp komen en kunnen anderen je steunen.

POSITIEVE ENERGISER (5 minuten)

Het is belangrijk deze indringende les positief af te sluiten. Laat de leerlingen elkaar in het zonnetje zetten door elkaar om de beurt complimenten te geven. Zorg dat ook stille en drukke kinderen complimenten krijgen. Geef zelf ook complimenten aan leerlingen. Bedank de klas voor haar inzet en inlevingsvermogen.

LES 3

AFLEVERING 2: GEWELD

25 tot 60 minuten

Inhoud

- uw keuze van discussieclips op het digibord
- positieve energiser

Waar staan de discussieclips?

U vindt ze (samen met extra achtergrondinformatie) op hetklokhuis.nl/kindermishandeling in het leerkrachtendeel.

DISCUSSIECLIP 1: KLAPPEN KRIJGEN (2 ½ minuut)

Coen werd jaren door zijn vader geslagen. Zijn moeder had het niet door.

DISCUSSIEVRAAG 1 (15 minuten)

Hoe voelen kinderen zich die thuis mishandeld worden?

GESPREKSTIPS

Geslagen kinderen zijn vaak angstig en teruggetrokken. Ze houden het stil. Of ze worden heel boos en agressief, soms ook op school. Ze worden in de klas of op het schoolplein vaak gepest of zijn pesters. Thuis zijn ze voortdurend op hun hoede. Ze wantrouwen mensen en ontwikkelen vaak het gevoel niets waard te zijn. Toch blijven ze lang loyaal naar hun ouders. Ze willen wel hulp, maar zijn vaak bang voor straf of uitstoting als ze 'klikken'.

DISCUSSIECLIP 2: ACHMED (2 ½ minuut)

Achmeds stiefvader sloeg de kinderen en hun moeder. Ze zijn gevlucht naar een blijf-van-mijn-lijfhuis.

DISCUSSIEVRAAG 2 (15 minuten)

Soms is een ouder ook slachtoffer van geweld in huis. Waarom zorgt deze niet altijd meteen voor hulp, denk je?

GESPREKSTIPS

Ook een volwassene kan bang zijn voor meer geweld, voor geldzorgen of om er alleen voor te staan. Verhuizen of juist geen huis kunnen krijgen, is ook een obstakel. Meestal schamen slachtoffers zich of denken ze niets waard te zijn. Soms denken ze zelfs dat ze het geweld verdiend hebben. Erover praten of schrijven is dus ook heel belangrijk voor een volwassene. Alleen dan kan er hulp op gang komen.

DISCUSSIECLIP 3: RECHT OP EEN VEILIG HUIS (2 ½ minuut)

Kinderen hebben rechten. Niemand mag je slaan of uitschelden en je hebt recht op verzorging en liefde.

DISCUSSIEVRAAG 3 (15 minuten)

Kun je een aantal kinderrechten noemen?
Wat heb je aan deze rechten?

GESPREKSTIPS

Vraag 1

Het internationale Verdrag inzake de Rechten van het Kind van de Verenigde Naties bevat 54 afgesproken kinderrechten. Deze gelden wereldwijd en zijn te vinden op kinderrechten.nl. Een aantal voorbeelden zijn: het recht op een eigen mening, het recht op liefde, zorg en aandacht en het recht op genoeg en gezond eten.

Vraag 2

Als een ouder zich niet aan deze afspraken houdt, dan heeft het kind recht op hulp. Wat voor soort, daar kan het kind zelf over meebeslissen. Meer informatie over soorten hulp kunt u vinden op hetklokhuis.nl/kindermishandeling.

DISCUSSIECLIP 4: VRAAG OM HULP (2 ½ minuut)

Kindermishandeling is nooit de schuld van het kind. Praat erover en vraag iemand die je vertrouwt om hulp.

DISCUSSIEVRAAG 1 (15 MINUTEN)

Wie zou een slachtoffer in vertrouwen kunnen nemen?

GESPREKSTIPS

Voor verschillende problemen kan een slachtoffer bij verschillende personen terecht. Bijvoorbeeld bij een vriendje/vriendinnetje, hun ouders, zijn/haar eigen broers of zussen, ooms of tantes. Maar ook een vertrouwde buurvrouw of buurman. Volwassenen op school mogen deze verhalen niet geheimhouden omdat ze een meldcode hebben. Wel kunnen ze afspraken met het slachtoffer maken over hoe het probleem wordt aangepakt, zodat niets zomaar achter zijn of haar rug om gebeurt. Voor anoniem advies is de Kindertelefoon geschikt.

POSITIEVE ENERGISER (5 minuten)

Het is belangrijk dat deze zwaarste les uit de reeks positief wordt afgesloten. Laat de leerlingen vertellen waarvan ze blij worden. Laat ze specifiek vertellen hoe die blijheid van binnen voelt en waarom. Vertel zelf ook waar u blij van wordt. Bedank de klas voor haar inzet en inlevingsvermogen.



LES 4

AFLEVERING 3: HULP, WAT KUN JE DOEN?

40 tot 75 minuten

Inhoud

- uw keuze van discussieclips op het digibord
- positieve energiser

Waar staan de discussieclips?

U vindt ze (samen met extra achtergrondinformatie) op hetklokhuis.nl/kindermishandeling in het leerkrachtendeel. Let op: discussieclip 3 en 4 komen uit Klokhuisaflevering 4. Als de leerlingen deze vooraf nog niet bekeken hebben, is het verstandig om deze clips eerst zelf te bekijken zodat u ze helder kunt inleiden.

DISCUSSIECLIP 1: HANDELINGSVERLEGENHEID (2 ½ minuut)

Veel kinderen en volwassenen durven geen actie te ondernemen als ze vermoeden dat een kind wordt mishandeld.

DISCUSSIEVRAAG 1 (15 minuten)

Waarom is het voor omstanders soms moeilijk om naar de thuissituatie te vragen?

GESPREKSTIPS

Klasgenoten, vrienden en volwassenen durven andermans ouders niet zomaar te beschuldigen van kindermishandeling. Want wat als je het mis hebt? Ook zijn ze soms bang om het kind af te schrikken of om de ouder(s) verontwaardigd te maken of extra kwaad op het slachtoffer. Dit is jammer, want zo gaat de mishandeling vaak jaren door. Omstanders kunnen beter wel vragen stellen. Het onderwerp is niet makkelijk, maar laat iemand zijn verhaal doen. Troost, luister en steun zoveel mogelijk. Mocht er echt niets aan de hand zijn, fijn! Als het vermoeden wel klopt, is er een eerste stap gezet naar een oplossing. Als het kind echt niet wil praten, ga dan voor advies naar een betrouwbare volwassene of naar de Kindertelefoon.

DISCUSSIECLIP 2: DURF EEN ANDER KIND TE HELPEN (2 ½ minuut)

Shehab heeft een vriendin die mishandeld werd, geholpen. Hij belde eerst het AMK voor advies.

DISCUSSIEVRAAG 1 (15 minuten)

Stel dat jij iemand kent die misschien slachtoffer is. Praat je daar dan over met diegene of vertel je je verhaal liever aan iemand die je vertrouwt? Of aan iemand van de Kindertelefoon?

GESPREKSTIPS

Of een klasgenoot of vriend direct met het slachtoffer zal praten, hangt af van hun relatie en of het kind erover wil praten. Zo niet, dan is praten met een vertrouwde volwassene of de Kindertelefoon een goede oplossing. Bij de Kindertelefoon kan niet alleen het slachtoffer, maar ook de omstander terecht met zijn/haar verhaal. De medewerker hoort dit verhaal aan en geeft tips en biedt hulp. Is de helper bang dat het slachtoffer gevaar loopt? Dan is het belangrijk om voorzichtig te zijn en informatie in te winnen bij een professional. Want alleen kan een klasgenoot of vriend dit zeker niet oplossen. Ook de vertrouwenspersoon op school kan op een voorzichtige manier hulp inschakelen.

DISCUSSIECLIP 3: GEZINSBEGELEIDING (2 ½ minuut)

Nicky en zijn moeder kregen gezinsbegeleiding om het schreeuwen en de klappen te stoppen. Ze zijn allebei opgelucht.

DISCUSSIEVRAAG 3 (15 minuten)

Als ouders niet willen mishandelen, waarom kan het dan toch gebeuren? Soms slaat een slachtoffer vervolgens zijn broer of zus. Wat vind je daarvan?

GESPREKTIPS

Vraag 1

Ouders die mishandelen houden wel van hun kinderen, maar hebben vaak problemen. Ze gebruiken bijvoorbeeld te veel alcohol of zijn als kind zelf mishandeld. Eigenlijk kunnen ze het opvoeden niet goed aan. Ze weten nog niet hoe ze op een positieve manier met hun kind kunnen omgaan.



Vraag 2

In sommige families is geschreeuw en geweld 'normaal' geworden. De stress die het slachtoffer voelt uit hij/zij op dezelfde manier als de ouders. Daarom slaat hij/zij zelf weer een ander.

DISCUSSIECLIP 4: NARE GEVOELENS VERWERKEN (2 ½ minuut)

Coen zat jaren na de mishandeling met veel boosheid en verdriet. In therapie heeft hij hierover gepraat. Nu is hij opener en rustiger.

DISCUSSIEVRAAG 4 (15 minuten)

Waarom is het belangrijk om over je nare gevoelens te praten?

GESPREKSTIPS

Het helpt om over gevoelens te praten. Ook huilen lucht op. Of een tekening maken van de ergste gebeurtenis en erover vertellen. Tekenen is vaak makkelijker en maakt meteen de situatie duidelijk. Ook boosheid moet eruit. In therapie leren slachtoffers hun boosheid veilig te uiten tegen een kussen, een zachte mat of met sporten. Langzaam leren ze mensen weer te vertrouwen. Zo kunnen ze een nieuwe start maken en met zichzelf afspreken dat zoiets hen nooit meer overkomt en dat ze het ook nooit bij hun gezinsleden zullen doen.

LESSEN SAMENVATTEN (5 minuten)

Weten de leerlingen nu wat ze kunnen doen als ze iemand kennen die mishandeld wordt? Schrijf de antwoorden op het bord.

VOORBEELDEN

Vraag ernaar.

Bespreek je bezorgdheid met iemand die je vertrouwt.

Zoek informatie op websites.

Bel of chat met de Kindertelefoon.

Praat er dus altijd over, want: 'Kindermishandeling, je kunt er wat aan doen!'

POSITIEVE ENERGISER (10 minuten)

Leerlingen lopen door de klas en mogen op uw teken de hand leggen op de schouder van iemand die ze vertrouwen als ze over hun gevoelens willen praten. Vraag kinderen waarom juist bij deze klasgenoot. Vraag aan klasgenoten met veel schouderhanden hoe het voelt dat zovelen je vertrouwen. Doe het nog een keer en geef complimenten.



PRAAT
ER OVER



LES 5

BEELDMERK ONTWERPEN

65 minuten

BENODIGDHEDEN

- digibord
- filmpjes les 5, logo-quiz en checklist: hetklokhuis.nl/kindermishandeling (leerkrachtendeel)
- kladbladen
- A4- of A3-papier
- potloden
- viltstiften, waskrijt, ecoline, verf, kwasten
- linialen, scharen, lijm
- gekleurd papier
- kranten, tijdschriften

GESPREK MET DE KLAS VOORAF (5 minuten)

Dit is de laatste les in de reeks over kindermishandeling. Uw leerlingen kunnen nu echt iets actiefs doen. Ze gaan een logo ontwerpen bij de slogan 'Kindermishandeling, je kunt er wat aan doen!' Ze hoeven alleen het beeld bij de slogan te ontwerpen. De leerlingen krijgen het gevoel dat ze samen sterk staan tegen kindermishandeling.

FILMPJE 1: WAT ZIJN LOGO'S? (2 ½ minuut)

In dit filmpje wordt uitgelegd wat een logo is. Ook worden bestaande logo's van goede doelen getoond en uitgelegd. Wat symboliseren ze en hoe zie je dat?

LOGO-QUIZ (10 minuten)

Deze logo-quiz bevat bekende logo's van tv of uit het straatbeeld. De leerlingen mogen raden van welke organisatie ze zijn. Bespreek ook wat het logo symboliseert en hoe ze dat weten.

FILMPJE 2: HOE MAAK JE EEN LOGO? (2 ½ minuut)

Bij een reclamebureau worden dagelijks beeldmerken en reclamespots gemaakt. Een reclamemaker vertelt in welke stappen je een goed logo ontwerpt.

AAN DE SLAG (40 minuten)

De stappen van een goed ontwerpproces staan in de checklist. Deze kunt u downloaden van de website en uitdelen. Of u zet 'm groot op het digibord. De leerlingen starten met een kladblad om een woord- of beeldspinnet te maken rondom kindermishandeling. Welke woorden, beelden en gevoelens roept het bij ze op? Hebben ze een goed idee, dan maken ze een schets op de achterkant. Daarna krijgen ze een A4- of A3-papier en knutselmateriaal om hun logo in het net te ontwerpen.

VERDIEPINGSOPDRACHT

Leerlingen die snel klaar zijn, schrijven of typen een uitleg bij hun logo.

NABESPREKING (5 minuten)

Hang de logo's op in de klas. Laat leerlingen vertellen. Wat symboliseert het? Waarom kozen ze voor dat plaatje, die kleur en vorm? Sluit af met complimenten.

EVENTUEEL VERVOLG: PRESENTATIE AAN DE OUDERS

U kunt een korte presentatie organiseren voor de ouders. De leerlingen die dat willen, mogen vertellen over het project; wat ze geleerd hebben en waarvoor hun logo staat. Ook kunnen ze hun verwerkingsopdracht over geluksmomenten toelichten. Zo wordt het voor iedereen duidelijk dat kinderen recht hebben op veiligheid, steun en positieve aandacht. En hoe belangrijk het voor kinderen is om het thuis fijn te hebben.



JE KUNT ER WAT AAN DOEN!



ntr:

Bernard
van Leer
FOUNDATION